TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK třída : 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

školní rok: 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **UČIVO NELZE V DANÉM MĚSÍCI PROCVIČIT, JEŠTĚ NENÍ NACVIČENO**
* **UČIVO PŘESUNUTO DO DALŠÍHO MĚSÍCE**

| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Poznámky, zařazení průř. témat |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ |  |  |  |
| * rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku * píše správně písmeno na začátku věty * rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova * píše správně slova ě * rozliší druhy hlásek * píše správně y/i po tvrdé a měkké souhlásky * rozlišuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob a zvířat * řadí slova podle abecedy * odůvodňuje a píše správně tvary ú/ů, u mimo morfologický šef * **rozlišuje větu jednoduchou a souvětí** * **píše správně souhlásky na konci slova** * **píše a odůvodní psaní souhlásky uvnitř slova**   **rozlišuje souhlásky znělé a neznělé**  - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé  souhlásky uvnitř a na konci slov: b - p, d -t,  ď - ť, z - s, ž - š, v - f, h – ch   * seznámí se s pojmy část předponová, příponová, kořen slova * seznamuje se se slovy příbuznými a tvary slov * vyhledá v textu slova příbuzná | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Opakování učiva 2. ročníku.***  Věta, druhy vět,  Slovo, slabika, slova neslabičná  Skupiny dě, tě, ně …  Druhy hlásek  - tvrdé a měkké slabiky  Věta, souvětí  Abeceda  Píše u, ů, ú  Vlastní jména  Párové souhlásky na konci a uvnitř slov  - souhlásky znělé, neznělé  - výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova  ***Nauka o slově***  **Stavba slova**  Hláskosloví, slovní přízvuk  Slova příbuzná | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život. | DUM  Zábavně opakujeme |
| - pozdraví, rozloučí se  - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  -popíše pohádkovou postavu (loutku) nebo popíše daný předmět (obrázek) | SLOH  Pozdrav a rozloučení  Vyprávění  Podání stručné informace  Ústní i písemný popis jednoduchých předmětů, loutky, obrázku | *Komunikativní kompetence*  - žák k získání a výměně informací využije všech komunikačních prostředků, které ovládá  - rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu  - mluví nahlas a zřetelně |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu  - předčítá nahlas se správným větným přízvukem  ----------------------------------------------------  - orientuje se v knize, respektuje třídění na kapitoly a příběhy, naslouchá předčítanému textu a rekapituluje text – diskutuje o netradičních reakcích postav – vymýšlí vlastní řešení situace  - čte potichu s porozuměním, odpovídá na konkrétní kladenou otázku související s dějem | ČTENÍ  Plynulé čtení vět a souvětí.  Členění textu a větného přízvuku  Hlasité čtení, předčítání.  ------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Seznámení se strukturou hodiny  Vytvoření si pravidel v hodině  Zadaná jednotná kniha pro nácvik struktury práce  Zápis o knize | *Kompetence k učení*  - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám |  |
| - píše správně tiskací tvary písmen a číslic  - připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu  - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  Automatizace psacího projevu  Hygienické návyky správného psaní | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  |
| - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.   * zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Vyprávění pohádky nebo povídky  Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  Přednes básně nebo úryvku prózy  Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je * vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se, nedělá opovržlivé poznámky   *Komunikativní kompetence*   * při vyprávění postupuje chronologicky, neztrácí se v podrobnostech |  |
| ŘÍJEN |  |  |  |
| * seznámí se s pojmy část předponová, příponová, kořen slova * seznamuje se se slovy příbuznými a tvary slov * vyhledá v textu slova příbuzná * seznámí se s názvy slovních druhů * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru   - vyhledá a rozliší podstatná jména a slovesa  - rozpozná v textu předložky a spojky   * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost). * porovnává významy slov - opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná a mnohoznačná * píše a odůvodní psaní souhlásky uvnitř slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Nauka o slově***  **Stavba slova**  Hláskosloví, slovní přízvuk  Slova příbuzná  - seznámení s názvy slovních druhů  - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky  **Druhy slov**  Ohebné a neohebné druhy slov  Slova: protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená  **Párové souhlásky uvnitř slov** | *Komunikativní kompetence*   * používá správné termíny   *Kompetence k učení*   * požádá o vysvětlení a radu |  |
| - popíše cestu jasně a srozumitelně  - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  - sestaví jednoduchou osnovu  - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokončí příběh | SLOH  Popis cesty podle obrázku (plánku)  **Osnova**   | Tvoření osnovy vypravování.  Dokončuje příběh | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** | | --- | --- | --- | |  | | *Autor: Iveta Celarová* | |  | | | |  | Blízká lekce OSV: 3.2, 8.9 | | | *Komunikativní kompetence*   * používá správné termíny a výstižné výrazy * při popisu nebo vyprávění dodržuje chronologii |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti  ---------------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, - diskutuje se spolužákem o zajímavé pasáži, vypíše všechny postavy z ukázky a vysvětlí vztahy mezi nimi  - kreslí ilustraci k oblíbené části (situaci) v knize | ČTENÍ  Rychlé čtení tiché  Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků  -------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Diskuze ve trojici o pasáži  Postavy v knize  Ilustrace | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše správné tvary tiskacích písmen a číslic  - kontroluje vlastní písemný projev  - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  Osobitý rukopis – plynulý, rychlý a úhledný projev  Kontrola vlastního projevu  Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  |
| - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Přednes básně nebo úryvku prózy  Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  Líčení atmosféry příběhu  Ilustrace, ilustrátor | *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová * srozumitelně vysloví svou myšlenku   *Kompetence k učení*   * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám |  |
| LISTOPAD |  |  |  |
| - pozná část předponovou, příponovou,   * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,b“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov * vyjmenuje řadu vyjm. slov po „b“   - rozliší souvětí a větu jednoduchou  - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.  - spojí dvě, tři věty v souvětí  - odděluje věty v souvětí podle smyslu, spojek, ale především podle melodie, frázování | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  Stavba slova  *Pravopis y/i po obojetných souhl.*  **Vyjmenovaná slova po ,,b“**  Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,b“ a jejich  použití v textu  Souvětí  - spojení dvou nebo více vět  - oddělování vět  - slovní druh spojky | *Kompetence k řešení problémů*   * sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat |  |
| * popíše činnost | SLOH  Popis činnosti, výrobku – příprava pokrmu, věcné naslouchání –  pozorné, soustředěné |  |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - nacvičuje rychlé tiché čtení  - předčítá nahlas se správným větným přízvukem  - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.  ------------------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, popisuje prostředí, ve kterém se děj odehrává  - čte potichu s porozuměním, diskutuje o charakterových vlastnostech postav – rozlišuje příjemné a nevhodné reakce postav ve vzpomínaných situacích | ČTENÍ  Plynulé čtení vět a souvětí  Členění jazykového projevu  Rychlé čtení tiché  Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků  -------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Prostředí příběhu  Diskuze o charakteru postav | *Kompetence k učení*  - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše správné tvary tiskacích písmen a číslic  - správně spojuje písmena do slabik a slov  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu  - připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní  - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  Automatizace psacího projevu  Hygienické návyky správného | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Přednes básně nebo úryvku prózy  Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantazie | *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová |  |
| PROSINEC |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po,,“l“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov  - vysvětlí význam slov  - vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov po L  - rozpozná v textu předložky a spojky  - vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  *Pravopis y/i po obojetných souhl.*  Vyjmenovaná slova po ,,l“  Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,l“ a jejich  použití v textu  Předložky a spojky v textu  - vyhledávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život   *Komunikativní kompetence*   * používá správné termíny |  |
| - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  - sdělí svá přání  - píše pozdrav a přání na pohlednici | SLOH  Vzkaz  Sdělování přání a pozdravů  Pohlednice - vánoční přání | *Kompetence sociální a personální*  - ve skupině probere zadaný úkol než začne pracovat  *Komunikativní kompetence*   * používá správné termíny a výstižné výrazy * při vyprávění dodržuje chronologii |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * předčítá nahlas se správným větným přízvukem * Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.   -------------------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, píše dopis spisovateli – co se čtenáři líbilo a co naopak  - čte potichu s porozuměním, nabízí svou knihu – doporučuje ji spolužákům | ČTENÍ  Plynulé čtení vět a souvětí  Členění textu a větného přízvuku  Rychlé čtení tiché  Procvičování slovosledu  -----------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Dopis spisovateli  Doporučení knihy | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním   * kontroluje vlastní písemný projev * dbá na správný sklon písma (psacího i tiskacího)   - dbá a dodržuje správné tvary písmen  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  Kontrola vlastního projevu  Správné tvary písmen  Čitelnost, úhlednost | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších   - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Vyprávění pohádky nebo povídky  Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  Přednes básně nebo úryvku prózy  Podstata příběhu a jeho smysl  Ilustrace, ilustrátor | *Kompetence sociální a personální*   * spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce ve skupině, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová, a stručně je shrne |  |
| LEDEN |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po,,M“s využitím znalosti vyjmenovaných slov  - vyjmenuje řadu slov po „m“  - vysvětlí význam slov   * seznamuje se se všemi slovními druhy * vyhledá slova v textu * uvede příklad určeného slovního druhu * rozlišuje slovní druhy (kromě zájmen a příslovcí) v základním tvaru. * rozliší jména obecná a vlastní * píše vlastní jména s velkým písmenem   - píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,m“**  Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,m“ a jejich  použití v textu  Poznávání a rozlišování slovních druhů (kromě zájmen  a příslovcí) v základním tvaru  **Vlastní jména**  Vyhledávání jmen osob, zvířat, zeměpisné názvy | *Kompetence k řešení problémů*   * sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat |  |
| * k obrázku vymyslí (napíše) větu, vymyslí závěr vypravování * vysvětlí postup při stavění sněhuláka * předvede rozhovor, pozdraví, zjistí potřebnou informaci, poděkuje, rozloučí se, napíše SMS (krátký vzkaz) | SLOH  Vypravování  procvičování slovosledu  Popis pracovního postupu – „Stavění sněhuláka“  Rozhovor – komu vykáme a komu tykáme   * krátký vzkaz |  |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti  - čte potichu s porozuměním, písemně vypráví, jaký konflikt měl hrdina  - čte potichu s porozuměním, vypráví spolužákovi, kdy se stala jeho oblíbená postava hrdinou (pomohl) – druhý napíše, co se dozvěděl | ČTENÍ  Hlasité čtení, předčítání  Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků   | Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků |  | | | --- | --- | --- | |  | |  | |  | | | | **----------------------------------------------------------------**  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Píše o obsahu knihy  Diskuze ve dvojici |  |  | | *Kompetence k učení*  - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše správné tvary písmen a číslic  - správně písmena do slabik a slov  - píše správně datum, vynechává řádky na správných místech  - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky Automatizace psacího projevu  Čitelnost a úhlednost psaného projevu | *Kompetence k učení*  - pod vedením učitele zpracuje přiměřeně dlouhé poznámky (např. v PRV) a správně je strukturuje  *Kompetence občanské*  - dodržuje dohodnutá pravidla práce |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu, charakterizuje postavu * tvořivě pracuje s básní * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Charakteristika literární postavy  Líčení atmosféry příběhu  Divadlo, dějství, herec  Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění | *Kompetence sociální a personální*   * ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji   *Komunikativní kompetence*   * odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc |  |
| ÚNOR |  |  |  |
| - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.   * rozlišuje číslo a rod podstatných jmen, určí pád podstatného jména.   - správně odůvodňuje a píše y/i po ,,p“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov  - vyjmenuje řadu slov po „p“  - vysvětlí význam slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  **Podstatná jména**  Rozlišování čísla jednotného a množného  Rozlišování rodu mužského, ženského a středního  Skloňování podstatných jmen – pád podstatných jmen  ***Pravopis y/i po obojetných souhláskách***  **Vyjmenovaná slova po ,,p“**  Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,p“, a jejich použití v textu | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život |  |
| - vypráví podle obrázků nebo osnovy jednoduchý příběh   * na základě vlastních zkušeností popíše jednoduchou věc,mazlíčka * napíše jednoduchou pozvánku | SLOH  Vypravování podle obrázků  Popis předmětu, mazlíčka  Pozvánka | *Komunikativní kompetence*   * vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt  1. *Kompetence k řešení problému*  * využívá vizuální znázornění jednoduchého problému, navrhuje možnosti řešení, posoudí s pomocí učitele, zda jeho řešení dává smysl |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti   * čte plynule nahlas a s porozuměním * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.   ------------------------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, píše, čím je mu hlavní postava sympatická / nesympatická  - čte potichu s porozuměním, píše dopis hlavnímu hrdinovi, co se mu na postavě líbí či naopak | ČTENÍ  Rychlé čtení tiché  Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků  ------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Popisuje postavu knihy  Píše dopis | *Kompetence k učení*  - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše správné tvary písmen a číslic  - správně spojuje písmena do slabik a slov  - upevňuje psaní tiskacích tvarů písmen   * kontroluje vlastní písemný projev   - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍ  Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  Píše tiskací písmena  Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní*   * s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci * dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává se stanovenými kritérii |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * vyjadřuje své pocity z přečteného textu.   - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Vyjádření svého postoje ke knize  Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  Literatura umělecká a věcná  Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Kompetence k učení*   * navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci   *Komunikativní kompetence*   * odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc |  |
| BŘEZEN |  |  |  |
| * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,s“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov   - vyjmenuje řadu slov po „s“  - vysvětlí význam slov   * rozliší v textu slovesa * určí mluvnické kategorie – osobu, číslo, čas * určí slovesný tvar jednoduchý a složený | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,s“**  Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,s“ a jejich použití v textu  **Slovesa**  Mluvnické kategorie osoba, číslo, čas  Slovesné tvary | * 1. *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život |  |
| * popíše jarní svátky a zvyky s nimi spojené * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * seznamuje se se slovy přejatými … * řadí věty dle dějové posloupnosti * komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie | SLOH  Svátky a obyčeje  Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků  Obohacování textu, upevňování správných tvarů  - seznámení se se slovy přejatými, slova mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná  Pořadí vět v příběhu | *Kompetence sociální a personální*  - rozdělí si ve skupině role a respektuje je  - při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc  popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - předčítá nahlas se správným větným přízvukem  - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.  -----------------------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, vypráví, kdy byl někdo z postav smutný, zklamaný  - čte potichu s porozuměním, zapíše postavy z knihy a popíše jejich vzájemné vztahy | ČTENÍ  Plynulé čtení vět a souvětí  Členění textu a větného přízvuku  Hlasité čtení, předčítání   | Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných  prostředků |  | | --- | --- | |  | |   -----------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Diskuze v kruhu o náladě hrdiny  Písemná prezentace postav | *Kompetence k učení*  - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - dodržuje hygienické návyky spojené se psaním  - píše správné tvary písmen a číslic  - správně písmena do slabik a slov   * kontroluje vlastní písemný projev * dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  Hygienické návyky správného psaní  Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol   *Kompetence k učení*  *-* chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Vyprávění pohádky nebo povídky  Přednes básně nebo úryvku prózy  Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  Pověsti místní, regionální  Charakteristika literární postavy  Líčení atmosféry příběhu | *Kompetence sociální a personální*   * pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová, a stručně je shrne |  |
| DUBEN |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po ,,v“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov  - vyjmenuje řadu slov po „v“  - vysvětlí význam slov  - rozlišuje slovesa v základním tvaru, časuje dle pokynů vyučujícího | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,v“**  Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,v“ a jejich  použití v textu  **Slovesa . infinitiv, zvratná slovesa,**  **Časování sloves** | *Kompetence pracovní*   * rozpozná dobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních * na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  |
| * vypráví jednoduchý příběh * volí vhodné verbální i neverbální prostředky * naslouchá mluvčímu, reaguje otázkami * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * sestaví osnovu vyprávění, dokončí příběh | SLOH  **Vypravování - procvičování slovosledu**  Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné  **Velikonoce**  Vypravování, krátký mluvený projev  Vyprávění – osnova, dokončení příběhu | *Komunikativní kompetence*  - vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt  *Kompetence sociální a personální*  - plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků  - dotahuje práci do konce rozpozná, že je úkol hotov |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí písemným pokynům přiměřené  náročnosti  -----------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, vypráví situaci, kdy se čtenáři nelíbila reakce nebo chování postavy z knihy  - čte potichu s porozuměním, píše dopis vedlejší postavě a doporučí mu zvířátko a situaci, kdy by mu mohlo zvířátko pomoci | ČTENÍ  Plynulé čtení vět a souvětí  Členění textu a větného přízvuku  Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků   | Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných  prostředků |  | | --- | --- | |  | |   --------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Diskuze v kruhu o chování postav  Píše dopis jakékoliv vedlejší postavě | *Kompetence k učení*  - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše tiskací tvary písmen  - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním  - píše správné tvary písmen a číslic  - správně spojuje písmena do slabik a slov   * kontroluje vlastní písemný projev   - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  Automatizace psacího projevu  Hygienické návyky správného psaní  Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky  Úhlednost a čitelnost psaného projevu  Tvary tiskacích písmen | *Kompetence pracovní*  - na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   * vyjadřuje své pocity z přečteného textu. * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů   učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Vyprávění pohádky nebo povídky  Přednes básně nebo úryvku prózy  Vyjádření svého postoje ke knize  Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  Literatura umělecká a věcná  Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová * srozumitelně vysloví svou myšlenku |  |
| KVĚTEN |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po ,,z“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov  - vyjmenuje řadu slov po „z“  - vysvětlí význam slov  - určí ve větě základní skladební dvojici  - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,z“**  Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,z“ a jejich  použití v textu  **Základní stavební dvojice**  **Věta a souvětí**  Stavba věty jednoduché  Spojování vět v souvětí  Určování vět v souvětí | *Kompetence k učení*  - chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život |  |
| * popíše předmět písemně nebo ústně * volí vhodné verbální i neverbální prostředky * vytvoří osnovu vyprávění * vypráví podle vytvořené osnovy * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | SLOH  Popis předmětu  Vypravování, členění textu, osnova | *Kompetence sociální a personální*  - rozdělí si ve skupině role a respektuje je  při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc  popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí písemným pokynům přiměřené  náročnosti  - dbá na slovní přízvuk  - aktivně naslouchá čtenému textu  ----------------------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, písemně popisuje prostředí děje knihy  - čte potichu s porozuměním, doporučí svou knihu spolužákovi – spolužák reaguje, zda by se mu líbila | ČTENÍ  Plynulé čtení vět a souvětí  Členění textu a větného přízvuku  Hlasité čtení, předčítání  Aktivní naslouchání  -------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Popis prostředí  Diskuze - nabízí knihu ve dvojici – druhý reaguje | *Kompetence k učení*  - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše správné tvary tiskacích písmen  - správně spojuje písmena do slabik a slov  - kontroluje vlastní písemný projev  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu   * dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  Kontrola psaného projevu  Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  Kontrola vlastního projevu | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život   *Kompetence občanské*  - dodržuje dohodnutá pravidla práce |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu. * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  Pověsti místní, regionální  Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantazie  Podstata příběhu a jeho smysl  Charakteristika literární postavy  Ilustrace, ilustrátor | 1. *Komunikativní kompetence*  * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová, a stručně je shrne   *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je |  |
| ČERVEN |  |  |  |
| Soustavně opakuje a procvičuje učivo 3. ročníku | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  Opakování učiva | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život. |  |
| * jednoduše popíše hračku * sestaví osnovu k popisu hračky * sestaví osnovu, vypráví podle osnovy * podle pokynů vyplní přihlášku | SLOH  Popis předmětu – hračky  Vypravování – osnova  Přihláška | *Komunikativní kompetence*  - vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt  *Kompetence pracovní*   * s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí písemným pokynům přiměřené  náročnosti  ----------------------------------------------------------  \_čte potichu s porozuměním, píše o postavě, proč by se chtěl s postavou kamarádit a proč  - vymýšlí pokračování knihy nebo jiný závěr knihy | ČTENÍ  Rychlé čtení tiché  Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků  ------------------------------------------------------------------  **ČTENÁŘSKÁ DÍLNA**   1. *Popíše postavu* 2. *Diskuse nad pokračováním knihy či jiném závěru* | *Kompetence k učení*  - chápe význam získaných dovedností pro běžný život  - požádá o vysvětlení a radu |  |
| - píše správné tvary písmen a číslic  - správně spojuje písmena do slabik a slov   * kontroluje vlastní písemný projev * píše správné tvary tiskacích písmen   - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍ  Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou.  Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní*  - na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  |
| - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Přednes básně nebo úryvku prózy  Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  Divadlo, dějství, herec  Literatura umělecká a věcná  Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Kompetence k učení*   * navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová * srozumitelně vysloví svou myšlenku |  |